

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Хекслет колледж»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического

совета Протокол №3 _____

«31» марта 2023 г.

Председатель _____



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Хекслет колледж» за 2022 год**

Санкт-Петербург

2023 г.

Предисловие

Самообследование Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Хекслет колледж» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

-проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет предоставляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации

«Хекслет колледж» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом от 15.02.2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г.» в 2022/2023 учебном году было проведено самообследование Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Хекслет колледж» по направлениям деятельности: «Образовательная деятельность», «Научно-исследовательская деятельность», «Международная деятельность», «Воспитательная работа», «Материально-техническое обеспечение».

В соответствии с документами Министерства Просвещения Российской Федерации представляемый отчет о самообследовании АНПОО «Хекслет колледж» состоит из двух частей:

1 часть – аналитическая;

2 часть – результаты анализа показателей самообследования.

Аналитическая часть включает общую информацию об АНПОО «Хекслет колледж» и сведения о деятельности образовательной организации на 31 марта 2023 года.

Результаты анализа показателей самообследования получены посредством сравнительного анализа значений показателей деятельности АНПОО «Хекслет колледж», рассчитанных на основании сведений форм статистического наблюдения и контроля за 2022 год, со значениями этих показателей в 2022 году

Организационно-правовая форма – автономная некоммерческая организация.

Образовательное учреждение образовано в соответствии с Решением Общего собрания собственников от 16 мая 1996 года и первоначально имело название Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж практической экономики «Компания Век» (зарегистрировано Регистрационной палатой Санкт-Петербурга, свидетельство о государственной регистрации № 006813 от 05 июня 1996 года).

В 2000 году по решению учредителей Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования

«Колледж практической экономики «Компания Век» переименовано в

Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский Адмиралтейский гуманитарный колледж» (решение Регистрационной палаты Санкт-Петербурга № 183956 от 21 февраля 2000 года).

В 2008 году по решению учредителей Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский Адмиралтейский гуманитарный колледж» переименовано в Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Адмиралтейский колледж».

В 2014 году по решению Совета собственников Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Адмиралтейский колледж» переименовано в Частное образовательное учреждение профессионального образования «Адмиралтейский колледж». Решением Совета собственников от 17 сентября 2015 года Частное образовательное учреждение профессионального образования «Адмиралтейский колледж» реорганизовано путём преобразования в Автономную некоммерческую организацию профессионального образования «Адмиралтейский колледж».

Решением единственного учредителя от 20 ноября 2017 г. произведена смена типа образовательной организации и Колледж переименован в Автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования «Адмиралтейский колледж».

Решением учредителя от 20 сентября 2021 г. произведена смена типа образовательной организации и Колледж переименован в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Адмиралтейский колледж».

Решением учредителя от 20 июня 2022 г. Колледж переименован в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Хекслет колледж».

Полное наименование образовательной организации: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Хекслет колледж», сокращенное официальное наименование учреждения: АНПО «Хекслет колледж»

Юридический адрес образовательной организации: 190103, город Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 8, литер А.

Место нахождения учреждения: 190103, город Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 8, литер А.

Место осуществления образовательной деятельности:

-190103, город Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 8, литер А.

Образовательное учреждение является унитарной некоммерческой организацией, не имеющей членства и созданной на основе добровольных имущественных взносов учредителей в целях предоставления услуг в сфере образования.

Учредителями Колледжа являются юридические лица:

- Общество с ограниченной ответственность «БлэкКлауд», ОГРН 1167847406638, ИНН 7813263023, КПП 781301001;
- Общество с ограниченной ответственностью «ИТ-Колледж», ОГРН 1227800144505, ИНН 7801718364, КПП 780101001.

Основной государственный регистрационный номер: (ОГРН) 1167800050076.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Л035-01271-78/001176798 от 23.12.2021 г.

Идентификационный номер налогоплательщика: (ИНН/КПП) 7839056670/783901001.

Внутренний аудит нормативной базы Колледжа показал, что в Колледже имеется необходимое и достаточное количество нормативных документов, регламентирующих его деятельность.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что АНПОО «Хекслет колледж» имеет необходимые организационно-правовые и нормативные документы, которые позволяют вести образовательную деятельность.

1. Оценка образовательной деятельности

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Хекслет колледж» в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом Колледжа, локальными нормативными документами Колледжа.

АНПОО «Хекслет колледж» проводит подготовку специалистов среднего звена в отрасли информационных технологий с использованием современного оборудования.

Образовательная деятельность Колледжа включает:

- реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования;
- реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ переподготовки и повышения квалификации.

Обучение в Колледже осуществляется по очной, очно-заочной форме обучения.

В 2022 году АНПОО «Хекслет колледж» осуществляла образовательную подготовку по одной специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным образовательным программам в Колледже осуществляется на базе среднего (полного) общего образования.

Фактически на 31.12.2022 г. в АНПОО «Хекслет колледж» реализовывалась 1 основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, входящая в ТОП-50.

Таблица 1. Перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по состоянию на 31.12.2022 года:

код	Наименование специальности	Уровень образования	Квалификация (степень), ступень образования квалификации	Вид (основная, дополнительная)	Срок окончания действия лицензии по образовательной программе	Срок окончания действия аккредитации по образовательной программе
9.02.07	Информационные системы и программирование	Среднее профессиональное образование, базовая подготовка	Программист	Основная	Бессрочная	-

Прием в Колледж осуществляется в рамках контрольных цифр приема, утверждаемых учредителем, обучение ведется на внебюджетной основе, по договорам оказания платных образовательных услуг.

На результаты приема в Колледж повлияла организация профориентационной работы и рекламной кампании. Колледж занимается изучением потребности труда и его анализом, поддерживая тесную связь с социальными партнерами и профильными предприятиями.

Приемная комиссия Колледжа в своей работе в 2022 году руководствовалась:

–Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 55;

–Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09. 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Уставом АНПОО «Хекслет колледж». Таблица 2. Результаты приема на 2022-2023 учебный год.

Код	Наименование специальности	Принято на обучение
09.02.07	Информационные системы и программирование	350

В 2022/23 учебном году на 1 курс было принято: 350 человека на внебюджетной основе по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Конкурс при поступлении в 2022/23 уч. году составил в среднем 1,5 человека на место. Это свидетельствует о том, что Колледж является востребованным

образовательным учреждением на рынке услуг профессионального образования.

По результатам приема в 2022/23 учебном году контрольные цифры выполнены в полном объеме.

На 31.12.2022 г. в Колледже обучалось: 180 студентов очной формы обучения, 170 студентов очно-заочной формы.

Колледжем организована и реализуется система мер по сохранности контингента обучающихся. Система реализуется через различные формы профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, содейств

адаптации к особенностям образовательного процесса в Колледже, высокому уровню требований к результатам учебной деятельности.

Образовательный процесс обеспечен всеми необходимыми документами. По всем образовательным программам разработаны учебные планы, обеспечивающие последовательность изучения и рациональное распределение дисциплин по семестрам, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала Колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируют последовательность изучения содержания учебной дисциплины и включают перечень необходимых практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, тематику курсовых проектов (если имеются в учебном плане), список основной и дополнительной литературы. Рабочие программы разработаны преподавателями в соответствии с рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин, согласованы с работодателем. Имеются рабочие программы практик.

Учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы преподавателей, учебные пособия, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, дидактический материал, контрольно-оценочные средства составляют комплекс учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный год в Колледже начинается с 1 сентября. В АНПОО «Хекслет колледж» установлена пятидневная рабочая неделя для работников и студентов.

Начало и окончание занятий в образовательном учреждении – согласно расписанию.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 100 часов на одну учебную группу на учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультации определяются по каждой дисциплине.

По завершению изучения дисциплины или МДК обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный.

Для успешного развития личности студента преподавателями Колледжа эффективно используются современные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение; проектная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, здоровые сберегающие

технологии, кейс- и квестовые технологии и др.

Контроль осуществлялся в соответствии графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин/ профессиональных модулей, календарно- тематическим планом.

В Колледже регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения журналов посещаемости и проведения учебных занятий.

Результаты проверок обсуждаются на информационно-методических совещаниях и на заседаниях педагогического совета.

По результатам самообследования установлено, что приведенные показатели соответствуют нормативам: средняя недельная аудиторная нагрузка, объем общей учебной нагрузки, учет потребностей рынка труда в формировании вариативной части ОПОП; соответствие формы контроля по дисциплине; управление самостоятельной работой; количество экзаменов и зачетов в учебном году; планирование практики, наличие методического сопровождения по реализуемым программам.

Одним из важнейших направлений организации учебного процесса в Колледже является использование информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватели и тьюторы Колледжа используют информационные технологии в учебно-воспитательном процессе как при проведении обязательных аудиторных занятий (в т.ч. практических), так и при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, предметных олимпиад, внеаудиторной воспитательной работы.

Вывод: таким образом, анализ структуры подготовки свидетельствует о достаточном приеме абитуриентов по указанной профессиональной образовательной программе, с ориентацией на экономические потребности города.

2. Система управления АНПОО «Хекслет колледж»

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Колледжа являются:

- Учредитель;
- Директор;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников и обучающихся;

Компетенции коллегиальных органов управления определены Уставом Колледжа и закреплены локальными нормативными актами.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности АНПОО «Хекслет колледж» в полном объеме в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://admcol.ru/> и обновляется в течение десяти дней со дня внесения соответствующих изменений.

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор. Директор Колледжа без доверенности действует от имени Колледжа, в том числе представляет интересы Колледжа и совершает сделки от имени Колледжа, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Колледжа, подписывает план финансово- хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Колледжа.

По основным направлениям деятельности управление осуществляется заместителями директора по учебной, учебно-производственной и учебно-воспитательной работе.

Управление Колледжем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, опосредованно через функционирование общего собрания работников.

Общее собрание работников проводится не реже двух раз в учебный год. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся действует Педагогический совет, состав и деятельность которого определяется Положением о Педагогическом совете. Заседания Педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал. Заседания Педагогического совета Колледжа протоколируются.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет его Председатель и ответственные лица, указанные в решении. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы содержания и качества обучения, достижений педагогической науки, вопросы учебно-воспитательной работы, другие вопросы образовательной деятельности Колледжа. Состав педагогического совета формируется под председательством директора. По обсуждаемым вопросам педсовет

выносит решения, о выполнении которых докладывает председатель педсовета на последующих заседаниях.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как смотры - конкурсы, недели специальности и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций перспективных планов развития, создаются рабочие группы и комиссии, которые утверждаются приказом директора Колледжа.

Деятельность коллектива Колледжа организуется в соответствии с годовым планом АНПО «Хекслет колледж», конкретизируется планом работы на месяц.

Режим работы определяется графиком учебного процесса, расписанием занятий, Правилами внутреннего распорядка для студентов и Правилами внутреннего трудового распорядка для работников Колледжа.

Для управления Колледжем активно используются информационные технологии. Все службы оснащены современными компьютерами, объединенными в локальную сеть. Компьютеризация управления Колледжа способствует более эффективному решению вопросов планирования, контроля, расстановки кадров, а также созданию единой системы баз данных.

Колледж имеет комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включая нормативно-правовую документацию по направлениям деятельности, отраженной в номенклатуре дел. Документы соответствуют требованиям законодательства и приняты в установленном законом порядке.

Таким образом, система управления Колледжем строится в соответствии с нормативными документами и является оптимальной для обеспечения функционирования Колледжа. Структура управления Колледжа позволяет реализовывать программу подготовки специалистов среднего звена.

Вывод: структура и система управления Колледжем обеспечивает взаимодействие структурных подразделений в полном соответствии с Уставом, организационно-распорядительной документацией и гарантирует оптимальное функционирование образовательного учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контроль за обеспечением качества подготовки, соответствующего потребностям работодателей, осуществляется во время текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебными планами и соответствующим локальным актом.

Текущий контроль знаний осуществляется непосредственно преподавателями в различных формах: тестирования, контрольных работ, практических и лабораторных работ, опросов, реферирования и конспектирования, проектных заданий и заданий исследовательского характера и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. При проведении промежуточной аттестации применяется следующая оценка результатов освоения образовательной программы: «зачет/незачет», «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов –10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты и зачеты по физической культуре.

При проведении контроля знаний используются собственные фонды оценочных средств, соответствующие требованиям ФГОС. Экзаменационные, контрольно-оценочные средства разработаны преподавателями по каждой дисциплине и МДК, рассмотрены на заседаниях Педагогического совета и утверждены директором Колледжа.

Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения за 1 семестр 2022-2023 учебного год.

Группа	Количество обучающихся	Успеваемость (%)
1101-о	25	63
1102-о	23	65
1103-о	25	65
1104-о	24	61
1105-о	23	57
1106-о	24	60

В Колледже ведется систематическая работа по повышению успеваемости студентов.

Преподаватели Колледжа проводят систематическую работу с одаренными обучающимися, которые под руководством педагогов активно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

В ходе освоения ОПОП предусматривается обязательное прохождение студентами

учебной и производственной практики.

Виды практик, их продолжительность соответствуют требованиям ФГОС СПО. Учебная практика проходит в кабинетах Колледжа и в организациях по профилю. Проведение производственной практики осуществляется в организациях города в соответствии с заключенными договорами.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника остается привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, дистанционных олимпиадах по профессиональным и общепрофессиональным дисциплинам на различных уровнях.

Участие в конкурсах дает возможность обучающимся:

- осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- способствовать осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиска средств их преодоления;
- реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности;
- создать условия эмоционального подъема и ситуации успеха личности и команды;
- совершенствовать учебно-производственный процесс.

Содержание программ практик разработано в соответствии с рабочими программами по каждой профессии, рассмотрено и утверждено на заседаниях Педагогического совета. Оборудование лабораторий, учебных кабинетов обеспечивает возможность реализации всех основных профессиональных образовательных программ.

Таким образом, структура учебных рабочих планов полностью соответствует ФГОС СПО. Учебный план по перечню и объему каждого блока дисциплин, объему и содержанию учебных и производственных практик, нагрузке и формам контроля соответствует ФГОС СПО.

Вывод: в целом, полученные при самообследовании результаты оценки знаний обучающихся, результаты промежуточной, позволяют оценить качество подготовки как соответствующее заявленному уровню образования и удовлетворяющее ФГОС СПО по специальности, реализуемой в Колледже.

5. Организация учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, рабочими программами и календарно - тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на текущий учебный год.

Являясь организационной основой учебной деятельности участников образовательного процесса, графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебным планом по образовательной программе по каждой форме обучения и сводятся в общий график. Графики в хронологическом порядке отражают время на теоретическое обучение, все виды практики, промежуточную аттестацию, каникулы, государственную итоговую аттестацию.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня для всего 1 курса.

Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп не превышает 25 человек.

Учебный процесс организуется в Колледже в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

За неделю до начала семестра для обучающихся и преподавателей Колледжа размещается расписание занятий на официальном сайте. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами.

В Колледже установлена пятидневная учебная неделя. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Одно занятие включает два академических часа.

Расписание учебных занятий учитывает объем обязательных аудиторных занятий и практики и не превышает 36 академических часов в неделю. Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В Колледже виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемой специальности.

Система контроля и оценки процесса и результатов освоения ОПОП:

- формы и процедуры текущего контроля знаний: контрольные работы, тестирование, компьютерное тестирование, проверочные работы;
- система оценок: пятибалльная шкала.

Контрольные работы проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение предмета. Предусмотренные учебным планом зачеты, проводятся на завершающих занятиях за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Оценка знаний обучаемых фиксируется словом «зачет», либо выставляется оценка по пятибалльной шкале в случае дифференцированного зачета.

Преподаватели стремятся создать комфортные условия для личностного и профессионального развития студентов, повышения интереса к выбранной профессии или специальности.

По завершении семестров проводятся экзаменационные сессии, в которых предусматриваются 1-4 экзамена. По результатам экзаменов по дисциплинам выставляется оценка (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

По дисциплинам, для которых не предусмотрен экзамен, а также междисциплинарным курсам формой промежуточной аттестации является зачет и (или) дифференцированный зачет кроме физической культуры, для которой формой промежуточной аттестации является зачет. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или зачета проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или МДК.

Вариативная часть ОПОП скорректирована с учетом рекомендаций социальных партнеров и использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Самостоятельная работа студентов включает следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокурсов;
- компьютерное тестирование;
- изучение учебных и методических материалов.

В период длительного отсутствия обучающегося в Колледже по уважительной причине имеется возможность консультирования через электронную почту, видеосвязь и

др.

Обучение в Колледже организовывается с помощью следующих образовательных технологий:

- Система управления обучением (LMS - learning management system) Canvas
- Сервис для видеоконференций Zoom
- Мессенджер RocketChat
- Сервисы Яндекса для обмена электронной почтой и хранения файлов (Яндекс-Диск).
- Образовательная платформа по программированию «Хекслет» (hexlet.io).

После зачисления в Колледж, на каждого студента создается учебная электронная почта на сервисе Яндекса. Данные для входа в учебную почту используются для входа на платформу в LMS и RocketChat. В LMS размещены ссылки на теоретический материал, практические задания. Теоретические и практические занятия по всем дисциплинам очной формы обучения проходят в синхронном формате с использованием сервиса видеоконференций Zoom.

Ссылки на занятия расположены в LMS. Посещаемость студентов отмечается автоматически, путем выгрузки списков студентов из базы данных сервиса видеоконференций. В выгрузке указывается продолжительность сессии, время подключения и отключения, наличие технических проблем во время сеанса и др. Для отправки выполненных заданий студенты используют систему управления обучением, LMS. В данной системе преподаватели проверяют задания, выставляют оценки и дают обратную связь. Общение с преподавателями по учебным предметам осуществляется через мессенджер RocketChat. Там студенты могут задать вопрос преподавателю вне расписания занятий.

Файлы, которые относятся к обучению студенты могут хранить на Яндекс-диске.

Практические задания по программированию студенты выполняют на платформе Хекслет (hexlet.io). На платформе реализован учет статистики прохождения заданий студентами, а также автоматизирован процесс проверки практических заданий.

На сайте Колледжа и в Центре поддержке Notion размещены онлайн ресурсы для дистанционного обучения, методические рекомендации по обеспечению дистанционного обучения, пошаговые инструкции для студентов и родителей по работе с ресурсами дистанционного обучения.

Вывод: в учебных планах образовательных программ, представлено 100% обязательных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) по циклам и профессиональным модулям специальностей, реализуемым в Колледже. Требования к объёму учебной нагрузки по циклам и по дисциплинам (междисциплинарным курсам)

учебных планов выполняются. Перечень, объем и последовательность изучаемых дисциплин, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций обеспечивают реализацию ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена.

6. Социальная и воспитательная работа со студентами

Воспитательная деятельность в АНПОО «Хекслет колледж» является частью системы профессиональной подготовки и направлена на формирование современного квалифицированного, конкурентоспособного специалиста с развитыми личностными качествами на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация данной деятельности осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности и календарно-тематическим планом работы.

Важное место в обеспечении эффективности воспитательной работы занимает созданная в Колледже структура управления воспитательным процессом.

Успешное функционирование воспитательного процесса, развитие системы воспитательной работы обусловлено:

1. Нормативно-правовой базой воспитательной деятельности
2. Материально-технической базой (помещение для занятий спортом, коворкинг, учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием).
3. Наличием кадрового обеспечения системы воспитательной деятельности: заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельностью, руководит работой тьюторов; преподаватели физической культуры; тьюторы.
4. Наличием социальных партнеров (общественные организации, учреждения в сфере культуры и искусства, спорта)

В воспитательной работе принимает участие весь педагогический коллектив Колледжа. Заместителем директора по УВР разрабатывался единый координационный календарно-тематический план воспитательной работы педагогического коллектива на учебный год, который корректируется ежемесячно. Для реализации воспитательных задач задействованы все члены коллектива Колледжа. Организация работы в группах осуществляется тьюторами групп.

За каждой учебной группой закреплен тьютор, которому отведена ведущая роль в руководстве и организации учебно-воспитательной работы.

Основные формы воспитательной деятельности:

1. индивидуальные (индивидуальные беседы, подготовка к индивидуальному участию в проектах)
2. групповые (проектная деятельность, классные часы, капустники, творческие объединения, и пр.)
3. массовые (спортивные праздники, соревнования, фестивали, конкурсы, конференции, экскурсии)

Оперативно осуществляется публикация методических рекомендаций, нормативных документов в социальных сетях Колледжа.

Большая работа ведется тьюторами по минимизации проблем адаптации к новым условиям обучения, в начале учебного года: изучение личных дел студентов, анкетирование, индивидуальные беседы, родительские собрания и другие мероприятия. Ведется внутренний учет студентов, склонных к нарушениям учебной дисциплины и другой противоправной деятельности.

Тьюторы и преподаватели поддерживают постоянную связь с родителями: проводятся родительские собрания, родители систематически информируются о посещаемости и успеваемости студентов, осуществляется консультирование родителей по вопросам образования и воспитания.

Система воспитательной работы в Колледже направлена на всестороннее развитие личности обучающегося через развитие творческих способностей, развитие обучающихся как специалистов-профессионалов, производителей духовных и материальных благ, как общественных деятелей, как нравственной культурной личности, носителя высоких этических и эстетических ценностей.

В рамках реализации программы профессионального воспитания обучающихся значимым остается формирование здорового безопасного образа жизни и активного спорта. Разработан комплекс мероприятий, направленных на воспитание у студентов адекватного отношения к здоровьесбережению и выработке устойчивых навыков здорового образа жизни, предусматривающий занятия йогой.

7. Оценка востребованности выпускников

Залог профессионализма и качества подготовки выпускников – трудоустройство по профилю специальности. Задача Колледжа в будущем – максимально содействовать трудоустройству выпускников. (Колледж) осуществляет образовательную деятельность

первый год, первый выпуск запланирован на 2024-2025 учебный год).

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и позволяет вести подготовку специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогические работники обладают достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняют качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Административно-управленческий персонал имеет высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

Базовое образование преподавателей позволяет организовать подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Особое значение в Колледже приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение новых педагогических технологий с целью повышения качества обучения. Педагогический коллектив находится в постоянном режиме поиска. Демонстрация использования технологий и обмен опытом происходит в рамках обобщения и распространения педагогического опыта, в том числе через Информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Данные о педагогических работниках приведены на официальном сайте Колледжа по адресу: <https://admcol.ru/>

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом.

Совершенствование педагогических компетенций в АНПОО «Хекслет колледж» осуществляется через систему повышения квалификации педагогов и работников Колледжа и включает различные формы развития профессиональных компетенций:

приобретение необходимых психолого-педагогических, методических знаний и умений в процессе самообразования; участие в мероприятиях по совершенствованию педагогической деятельности.

В индивидуальных планах учебно-методической работы и самообразования преподавателей Колледжа отражены такие формы, как проведение открытых уроков, внеурочных учебных и воспитательных мероприятий, взаимопосещение занятий с целью обмена опытом, проведение мастер-классов, информация об изучении и внедрении в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий.

Вывод: кадровое обеспечение образовательной деятельности АНПОО

«Хекслет колледж» и реализуемой образовательной программы соответствует критериям показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Кадровый состав педагогических работников отвечает квалификационным требованиям ФГОС СПО.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа Колледжа строится в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на практико-ориентированное образование. Это подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, специальностью, способного к эффективной работе по профессии и специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям формировались с целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебных предметов, учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля. У каждого преподавателя разработаны УМК в электронном виде по предметам, МДК, дисциплинам и модулям.

Программы учебных предметов, дисциплин, МДК и профессиональных модулей полностью разработаны.

Разрабатывались перечни учебной и дополнительной литературы.

Материалы контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации также включают задания, направленные на отработку ПК и ОК.

Разработаны образцы отчётной документации по практикам.

Учебно-методические и учебные материалы отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, с использованием современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получить навыки по его использованию на практике. УМК создавался педагогическими работниками на основании образовательных программ по профессиям и специальностям и состоит из пяти обязательных компонентов: нормативный,

дидактический, практическая подготовка, организация самостоятельной работы, ФОС (материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций).

УМК является эффективным средством повышения качества учебного процесса, а его использование для преподавателей и обучающихся – простым и доступным. Все материалы педагогических работников рассматривались на заседаниях Педагогического совета, согласовывались с заместителем директора по направлению деятельности.

Все педагоги пополняли и совершенствовали методические указания для обучающихся по выполнению практических и лабораторных работ, методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы (включая дистанционное выполнение работ), контрольно- оценочные средства для контроля знаний и аттестации обучающихся.

Основными формами методического взаимодействия с преподавателями со стороны методиста являются:

- круглый стол с участием преподавателей, председателями;
- посещение занятий преподавателей методистом с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;
- подготовка и распространение памяток - рекомендаций: как подготовить современный урок; план и конспект занятия; виды и типы уроков; как анализировать урок;
- проведение собеседований по методике проектирования уроков;
- консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий;
- составлению календарно - тематического планирования.

Преподаватели в Колледже дают открытые уроки, посещают уроки коллег, приобретают опыт самоанализа и анализа уроков, приобретают дальнейшую мотивацию самообразования, выражают своё педагогическое кредо, имеют возможности показать свой творческий потенциал. Повышение профессиональной эрудиции преподавателей, уверенности в себе, творческий подход к обучению – всё это свидетельствует об эффективности методической работы.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения по результатам проведенного самообследования соответствует требованиям ФГОС СПО.

10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Важной составляющей учебно-методического обеспечения образовательного

процесса является наличие библиотеки. Библиотека АНПОО

«Хекслет колледж» имеет статус «учебная», «электронная», а это значит, что она призвана оказывать всестороннюю помощь студентам в процессе обучения.

Ресурсы библиотеки помогают проводить культурно-воспитательную и просветительную работу: оказывают помощь тьюторам в подборе материала для подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Доступ к ресурсам электронной библиотеки, которые содержат издания профессионального цикла изучения профильных дисциплин, имеют только студенты и преподаватели Колледжа.

С 2022 года имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Лань». Это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам. На платформе представлены учебный контент и уникальные сервисы для создания курсов, проведения занятий и аттестации студентов в онлайн для высшего и среднего профессионального образования.

Общее количество учебно-методической и периодической литературы, находящейся в электронной библиотеке – 10459 экземпляров, в том числе:

- Учебная – 9813
- Художественная – 13
- Учебно-методическая - 633

Вывод: библиотечный фонд - электронные источники информации, обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией всех видов. Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно- библиотечным системам.

11. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база Колледжа является основой для качественной подготовки квалифицированных кадров, способных работать на высокотехнологичном оборудовании. Занятия проводятся в учебных корпусах, расположенных по адресам:

-190103, город Санкт-Петербург, Рижский проспект, дом 8, литер А. В учебных корпусах расположены:

- учебные кабинеты – 7;
- спортивное помещение – 1.

В учебном процессе используются различные виды вычислительной техники:

- МФУ (Многофункциональные устройства) – 1;
- Персональные компьютеры – 75;
- Принтеры цветные и черно-белые – 15.

Все кабинеты Колледжа оснащены выходом в Интернет: Фактическая скорость (Мб/с) – 100;

Тип подключения– волоконно -оптический.

Наличие компьютерных классов и локальной сети позволяет решать задачи внедрения информационных технологий. Колледж имеет достаточный уровень компьютеризации учебного процесса, обеспечивая каждому студенту возможность доступа к современным информационным базам. Эта возможность реализуется через использование современных программных продуктов.

В Колледже функционируют информационные системы. Задача информационных систем – обеспечение доступности образовательного контента.

Оснащение кабинетов и лабораторий в целом соответствует требованиям учебных программ.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.

Вывод: материально-техническая оснащённость образовательного процесса по результатам проведенного самообследования соответствует требованиям ФГОС СПО.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа включает в себя: совет по качеству и Педагогический совет.

В 2022 году разработана модель внутренней системы оценки качества образования, действующая в АНПОО «Хекслет колледж», включенная в Программу развития Колледжа на 2023 год.

Внутренняя система оценки качества образования Колледжа представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

– непрерывное отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования Колледжа);

- обеспечение органов управления Колледжа достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Внутренняя система оценки качества образования создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно- управленческих и материальных ресурсов Колледжа для решения следующих задач:

1) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;

2) своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

3) осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Колледжа;

4) оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

5) обеспечение информационной открытости деятельности Колледжа для всех заинтересованных сторон;

6) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

7) предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса Колледжа;

8) прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

Для оценки качества образования используются показатели и параметры

мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, отчетах тьюторов.

Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в контрольно-измерительных материалах.

Результаты исследований являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Основными пользователями результатов оценки качества образования являются администрация, преподаватели, обучающиеся и их родители.

С целью обеспечения условий для удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг (студентов, их родителей (законных представителей несовершеннолетних студентов), работодателей, общества) в качественном и доступном профессиональном образовании в Колледже осуществляется работа по дальнейшему совершенствованию системы качества.

Результаты внутренней системы оценки качества образования – основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14.07.2013 г. № 462. Результаты процедур внутренней системы оценки качества образования, предоставляемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте Колледжа <https://admcol.ru/>, а результаты самообследования являются материалами к внутреннему управлению качеством.

Вывод: таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет своевременно выявлять факторы, влияющие на показатели качества обучения студентов и вносить соответствующие корректировки в организацию учебного процесса.

13. Финансово-экономическая деятельность

АНПОО «Хекслет колледж» оказывает образовательные услуги по получению среднего профессионального образования.

АНПОО «Хекслет колледж» на основании Устава имеет право получения и использования средств от приносящей доход деятельности, от оказания платных услуг:

- образовательные услуги
- от прочих безвозмездных поступлений
- благотворительные взносы от юридических и физических лиц
- прочие услуги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования показывают, что потенциал Колледжа по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям к содержанию и качеству подготовки специалистов в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, а также лицензионным требованиям.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям лицензии на право ведения образовательной деятельности и нормативно-правовым документам.

Система управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям, собственная нормативная и организационно распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу, в Колледже создана эффективная система управления качеством образования.

Структура подготовки обучающихся соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации среднего профессионального образования и отражает кадровую потребность.

Основные профессиональные образовательные программы, сопровождающая образовательный процесс учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по результатам проведенного самообследования соответствует требованиям ФГОС СПО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС СПО.

Материально-техническое обеспечение в Колледже позволяет вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и соответствует критериям показателей образовательных организаций СПО.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности АНПОО «Хекслет колледж», подлежащей
самообследованию (по состоянию на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	350
1.2.1	По очной форме обучения	180
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	170
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	180
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую	0/0%

	стипендию, в общей численности студентов	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	6/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/83%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.11.1	Высшая	0/0%
1.11.2	Первая	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	33775,6 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	5629,3 тыс. руб.

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	5629,3 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	86,24%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	327 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,2
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0/0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0

	нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0
	возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников	0/0%

	образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	
--	---	--